

Филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Журавушка» «Я-МАЛ»

Рассмотрена:  
на заседании Педагогического  
совета  
филиала МАДОУ «ДС  
«Журавушка» «Я-МАЛ»  
Протокол № 1 от 10.03.2021

Утверждена  
приказом директора  
МАДОУ «ДС «Журавушка»  
№ 31 от 11.03.2021 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## Лаборатория «Познай-ка!»

для детей дошкольного возраста (3-7 лет)  
срок реализации 4 год  
направление: познавательно-исследовательское

2021 год



## Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному образованию детей дошкольного возраста познавательно-исследовательской направленности «Познай-ка», утверждена на Педагогическом совете №3 от 18.01.2021 года, составлена на основании литературных источников по экологии. В содержании включены несколько тем программы «Юные ботаники» (Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ, «Исследователи природы»; издание 3-е, исправленное и дополненное, Москва «Просвещение», «Юный эколог» С.Н. Николаева, «Наш дом-природа» Н.А. Рыжовой. Реализуется в кружке «Познай-ка», организованном на базе Филиала МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ».

### Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях ребенка» от 24.07.1998 №124-ФЗ.
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 18 июля 2011 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов сред обитания»
- Устав МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ», внутренними локальными актами филиала МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ»

**Педагогическая целесообразность** данной программы в том, что она позволяет приобщить детей к миру растений и животных в процессе практического ухода и опытно-исследовательской деятельности. Ребенок может начать обучение по данной программе с любого этапа при условии, что он имеет необходимые знания.

Значительное место в программе занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты напоминают ребятам фокусы. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать.

Наличие зимнего сада и живого уголка даёт дополнительные возможности для экологического воспитания дошкольников, наблюдений, общение с животными, приобретению первых навыков по их содержанию и уходу за ними.



**Актуальность программы** впервые проблемы экологического образования в нашей стране обсуждались в 1977 году на Тбилисском Межправительственной конференции по образованию в области окружающей среды. Её участники особо подчеркивали значимость и необходимость формирования системы непрерывного экологического образования населения. На сегодняшний день данная проблема также стоит особо остро. Данная программа позволяет формировать экологические знания начиная с дошкольного возраста.

**Целью программы является:** экологическое обучение и воспитание дошкольников и формирование начал экологической культуры личности.

Программа направлена на формирование у детей навыков наблюдения за объектами живой природы, на знакомство с элементарными технологиями выращивания и сохранения растений. Расширение базы знаний в области экологии, на выявление склонностей и способностей детей к видам и формам исследовательской, практической и опытнической деятельности.

**Задачами программы являются:**

- ❖ передача детям первичных знаний экологической направленности о природе, её объектах и явлениях, связях между ними;
- ❖ формирование элементарных нравственных представлений о правилах поведения в природной и городской среде, бережного отношения к растениям и животным;
- ❖ интеллектуальное развитие дошкольника;
- ❖ развитие эстетического восприятия окружающего мира;
- ❖ формирование патриотического чувства.

Материал построен с учётом возрастных особенностей дошкольников и рассчитан на 3 года.

Структура программы предусматривает занятия с сентября по май по одному занятию в неделю и составляет 34 часа в год. Общий объём часов за четыре года обучения – 136 часов для детей 3-7 лет.

**Ожидаемый результат:**

- ❖ расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира;
- ❖ понять хрупкость сложных взаимосвязей в природе;
- ❖ развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть их красоту;
- ❖ привить навыки грамотного поведения в природе и в городе;
- ❖ развить эстетическое чувства на основе эмоционального восприятия мира природы, потребность общения с ней;
- ❖ формировать патриотические чувства.

Для выявления уровня знаний, умений и навыков у детей проводится диагностика в начале и в конце года обучения.





## Перспективно-тематический план на первый год обучения.

Дата	Тема	Задачи	Содержание
<b>Сентябрь</b> 1 неделя	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить» Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра
2 неделя	«Осень-кладовая урожая»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благиной, беседа «Что растет на грядке?» Заучивание физминутки «Мы капусту рубим..» Дид. игра «Узнай на вкус»
3 неделя.	«Что нас лечит от простуды»	Уточнить знания детей лекарственных травах, пользе лука и чеснока. Развить познавательную активность.	Рассматривание лекарственных растений, загадывание загадок, наблюдение.
4 неделя	«Доброе, хорошее солнце»	Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам.	Экспериментирование: «Ладочки» Наст. Игра «Времена года»
<b>Октябрь</b> 1 неделя	«Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок	Игра «Найди растение», физкультминутка «цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»; экспериментирование: «Что нужно растениям для роста».
2 неделя	«Осеннее дерево»	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Нетрадиционная техника рисования: кляксография. Дид. игра «Найди листок какой покажу»
3 неделя	«Домашние животные»	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	Беседа, дид. игра «Кто что любит», настольная игра «Зверята»
4 неделя	«Дождик, дождик.»	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.	Пальчиковая игра «Дождик»
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	«Воробьишка»	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами.	Подвижная игра «Кто в домике живет?» Пальчиковая гимнастика «Грачи»; Речевая игра «Кто же это?»



2 неделя	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы»
3 неделя	«Дикие звери зимой»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Чтение стихотворений, подв. игра «Зайцы и волк», беседа, «Найди маму» - дид. игра.
4 неделя.	«Снежинка»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега»
Декабрь 1 неделя	«Ёлочка-зелёная иголочка»	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку.	Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию», «Украсть ёлочку»
2 неделя	«Плыли по небу тучки»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности.	Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова; экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт»
3 неделя	«Снежный хоровод»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование «Снежинки»
4 неделя	«Зимняя красавица – ель и сосна»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели,	Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели и сосне с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки»
Январь 1 неделя	Краткосрочный проект «Кто летает белой стаей и звездой прохладной тает?»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Познакомить со свойствами снега	Экспериментирование «Таяние снега», «Превращение воды в лед», «Можно ли есть снег» использование художественного слова. Чтение Е. Благина «Снег-Снежок, «Я и снег» Дружинина и т.д.
2 неделя	«Жизнь птиц зимой»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	Беседа, игра «Накорми птицу», дид. игра «Улетают – не улетают», прослушивание голосов птиц
3 неделя	«Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать	Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова, практическая работа



		необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.	
<b>Февраль</b> <b>1 неделя</b>	<b>«Выращиваем лук на окошке»</b>	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта	Беседа с элементами труда, экспериментирование
<b>2 неделя</b>	<b>«Дикие животные в лесу зимой»</b>	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	Беседа о белке, еж, зайце, лисе, медведе, игра «Мы маленькие зайчики», игра «Чья тень»
<b>3 неделя</b>	<b>«Лаборатория добрых дел»</b>	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей	Опыты с водой, воздухом, игры с мыльными пузырями беседы о добре и зле.
<b>4 неделя</b>	<b>«Наблюдение за сезонными изменениями»</b>	формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	Использование художественного слова; Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Круглый год» - настольная игра
<b>Март</b> <b>1 неделя</b>	<b>«Земелюшка зима»</b>	Способствовать нравственному развитию, гуманному отношению к природе.	Хоровод «Земелюшка-чернозем»; просмотр презентации «Как раньше ухаживали за землей»; игра «О чем говорят животные и растения»; продуктивная деятельность «Посадка гороха»
<b>2 неделя</b>	<b>«Посадка лука»</b>	Формировать основы исследовательской деятельности; уточнить представления детей о репчатом луке как овоще, из которого может вырасти зеленый лук. Закрепить знания о потребности растений в земле, воде и свете.	Игровой персонаж - кукла дед Лукьян, рассматривание иллюстраций «Этапы роста лука»; посадка лука.
<b>3 неделя</b>	<b>Методическая разработка по экологии</b> <b>С/р игра «Пикник»</b>	Познакомить детей с сюжетно ролевой игрой «Пикник»; рассказать о правилах поведения в лесу	Рассматривание плаката «Береги природу»; полоса препятствий; дыхательная гимнастика; слушание звуков природы; пикник на природе



4 неделя	«Опыты с водой»	Продолжать выявлять свойства воды, формировать представления о ее свойствах, через исследовательскую деятельность	Д/и «Что может случиться?», экспериментальная деятельность «Свойства воды», «Впитывает или не впитывает», «Смешивание воды с жидким мылом»; игра «Мыльные пузыри»
Апрель 1 неделя	«Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.	Наблюдение за божьей коровкой, аппликация.
2 неделя	«Жучки»	Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.	Загадывание загадок, «Угадай, что за насекомое», лепка «зелёная гусеница»
3 неделя	«Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.)). Узнай по голосу какая птичка» - игра. Аппликация «Птицы на кормушке»
4 неделя	«Волшебница весна»	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Беседа, художественное слово, аппликация из ткани «Полянка цветов»
Май 1 неделя	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение.
2 неделя	«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей	Пальчиковая гимнастика, игры с песком, экспериментирование: «почему песок сыплется».
3 неделя	Экологическая тропа	Развивать умение наблюдать,	Экскурсия, рассматривание обитателей тропы, чтение стиха «Берегите природу» подв. игра» Раз, два, три к дереву беги»



## Перспективно-тематический план на второй год обучения.

№	Разделы и темы	Краткое содержание тем и разделов	Кол-во часов			Формы занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы, техническое описание
			Т	П	В			
1	<b>Давайте познакомимся</b>	Расширить представление детей о том, что нас окружает, Провести знакомство с детьми		1	1	Поисково-познавательная деятельность. Творческая работа.	Беседа, игровое упражнение «давай знакомиться», загадывание загадок.	Дерево знакомств маленькие зелёные листочки из бумаги на каждого ребёнка.
2	<b>Приметы осени. Изменения в неживой природе</b>	Уточнить знания детей об осени, какие признаки происходят в это время года	1		1	Поисково-познавательная деятельность.	Беседа, загадывание загадок, игра.	Стихи, загадки, карточки с изображением признаков осени, круговая диаграмма, игрушка-медведь, картины осени, лист белой бумаги и фломастеры на каждого ребенка.
3	<b>Приметы осени. Изменения в жизни растений</b>	Познакомить детей с изменениями в жизни растений осенью.		1	1	Поисково-познавательная деятельность. Творческая работа.	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением осени.	Картина осени, осенний сектор, трафареты листьев берёзы, тополя, яблони, кассета с «осенней мелодией», листы белой бумаги, кисточки, краски акварельные или цветные карандаши.
4	<b>Приметы осени. Изменения в жизни животных</b>	Закрепить представления детей о подготовке животных к зиме (птиц, медведя, ежа, белки, зайца, барсука).	1		1	Поисково-познавательная деятельность.	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением зимы. Игра.	Картинки животных, загадки, фломастеры, листы бумаги, комплект карточек с условными изображениями осенних явлений на каждого ребенка.
5	<b>Осень-дарительница</b>	Закрепить знания детей об овощных культурах (плодах и листьях), овощах и фруктах на основе сенсорного обследования, способствовать	1		1	Поисково-познавательная деятельность.	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением осени, фруктов, ягод. Игра.	Чудесный мешочек, овощи и фрукты, рисунки фруктовых деревьев, набор карточек с фруктовыми деревьями и их плодами для задания «Чей плод?»



		расширению представлений о месте их произрастания.						
6	Что такое природа	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, познакомить с основными природными компонентами.		1	1	Поисково-познавательная деятельность. Творческая работа.	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением природы. Творческая работа.	Рисунки с живой и неживой природой, чудесный мешочек, в котором находятся объекты живой природы и неживой природы (кусочек дерева, шишка еловая, маленькая игрушечная машина, пуговица, камень, деталь конструктора, лист дерева, монетка и т.д.).
7	Живая и неживая природа	Научить детей отличать живые объекты природы от неживых.	1		1	Поисково-познавательная деятельность.	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением живой и неживой природы. Игра.	Волнистый попугай или хомячок, маленькие картинки с изображениями объектов живой и неживой природы, игрушечная лошадка.
8	Знакомство с неживой природой. Воздух	Познакомить детей с понятием «воздух», его некоторыми свойствами и ролью в жизни человека.		1	1	Поисково-познавательная деятельность. Практическая работа.	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением неживой природы. Проведение опыта.	Картинки обычного дома и «дома-природы», ванночки с водой, полиэтиленовый пакет, трубочки для коктейля.
9	Знакомство с неживой природой. Свет и тепло	Познакомить детей с источниками света принадлежащими к природному и рукотворному миру, со значением света для растений и животных.	1		1	Поисково-познавательная деятельность.	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением неживой природы. Игра.	Иллюстрации пейзажей, событий в разные части суток, картонная коробка, в которой сделана прорезь, фонарик, свеча, лампа, картинки с изображением источников света (солнце, луна, звёзды, месяц, костер, лампа, светлячок, фонарик и др.), несколько картинок с изображением предметов.
10	Знакомство с водой	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды и её значением.		1	1	Поисково-познавательная деятельность.	Беседа, рассматривание иллюстраций с	Стаканчик для каждого ребенка, кисточки, краски, цветные



						Практическая работа.	изображением воды. Проведение опыта.	
11	<b>Знакомство с камнями</b>	Познакомить с разнообразием камней, их некоторыми свойствами, особенностями, учить классифицировать камни по разным признакам.		1	1	Поисково-познавательная деятельность. Практическая работа.	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением горных пород. Проведение опыта.	Камни различной формы и величины, пластмассовые бутылочки, кусочки пластилина, ванночки с водой.
12	<b>Знакомство с живой природой. Растения</b>	Дать представления детям о растениях, как живых организмах, их внешнем виде и потребностях на примере комнатных растений.		1	1	Поисково-познавательная деятельность. Творческая работа.	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением растений. Игра.	Картинки с изображением увядшего и политого цветущего комнатного растения, кукла Незнайка, карточки со знаками условий: воды, почвы, света и тепла.
13	<b>Знакомство с живой природой. Животные</b>	Дать знания детям об основных группах животных.	1		1	Поисково-познавательная деятельность.	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением животных. Игра.	Картинки различных групп животных (насекомых, рыб, птиц и зверей).
14	<b>Приметы зимы</b>	Развивать представления детей о сезонных изменениях в природе зимой.		1	1	Поисково-познавательная деятельность. Творческая работа.	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением зимнего времени года. Игровое упражнение.	Круговая диаграмма смены времён года, картинки зимы, картинки с условными изображениями признаков зимы, стихи и загадки, белые листы бумаги, фломастеры.
15	<b>Что растёт в нашем лесу (ель, сосна, берёза, рябина)</b>	Дать детям первоначальные знания о лесе. Что растёт в лесу.		1	1	Поисково-познавательная деятельность. Практическая работа.	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением растительности леса. Проведение опыта.	Набор картинок деревьев и кустарников для настольного театра (2-3 ели, 1-2 сосны, 1-2 берёзы и осины, кусты рябины и черемухи), грибы (белые, мухоморы и опята), кукла Красная Шапочка, картины леса зимой, лупы, акварельные краски, лист бумаги и кисточка на каждого ребёнка.
16	<b>Коллективное</b>	Уточнить представления		2	2	Поисково-	Беседа,	



	<b>изготовление альбома «Ёлочка»</b>	детей о бумаге и изделиях из неё, упражнять детей в аппликации умения составлять и склеивать предмет из частей.				познавательная деятельность. Творческая работа.	рассматривание иллюстраций с изображением ели. Творческая работа.	рисования, книги, листы разноцветной бумаги, индивидуальные наборы для аппликации, кисточки и клей.
17	<b>Кто живет в лесу</b>	Уточнить знания о диких животных. Какие животные живут в нашем лесу.	1		1	Поисково-познавательная деятельность.	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением жителей леса. Игровое упражнение. Отгадывание загадок.	Иллюстрации (фигурки) диких животных, Красная Шапочка. Карандаши, альбом, ластик.
18	<b>Путешествие по зимнему лесу. Зимующие птицы</b>	Познакомить с некоторыми зимующими птицами, учить узнавать различных птиц по основным признакам.	1	1	2	Поисково-познавательная деятельность.	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц. Отгадывание загадок, игровое упражнение. Творческая работа.	Иллюстрации зимующих птиц (воробья, вороны, синицы, сороки, снегиря, дятла), набор для аппликации «Снегирь» на каждого ребенка, клей, Красная Шапочка.
23	<b>Комнатные животные. Знакомство с морской свинкой</b>	Уточнить представления детей об особенностях внешнего вида морской свинки, учить выделять части тела, называть их признаки, воспитывать чувство симпатии к зверьку и желание общаться с ним.		1	1	Поисково-познавательная деятельность. Практическая работа.	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением морской свинки. Отгадывание загадок, игровое упражнение. Практическая работа.	Клетки с животными (морская свинка), корм для свинок, карандаши, альбом.
24	<b>Знакомство с хомячком</b>	Закрепить представления детей о внешнем виде зверька, вызвать эмоциональное отношение		1	1	Поисково-познавательная деятельность. Практическая	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением	Клетки с животными (хомячок), корм для свинок, карандаши, альбом.



		к нему, желание наблюдать.				работа.	хомячка. Отгадывание загадок, игровое упражнение. Практическая работа.	
25	<b>Знакомство с волнистым попугаем</b>	Уточнить представления детей о характерных особенностях внешнего вида попугая, о строении его тела, обучать приёмам сравнения.		1	1	Поисково-познавательная деятельность. Практическая работа.	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением волнистого попугая. Отгадывание загадок, игровое упражнение. Практическая работа.	Вольер с волнистыми попугаями, корм для попугаев, карандаши, альбом, ластик.
26	<b>Знакомство с аквариумом</b>	Познакомить с особенностями внешнего строения рыб, дать представление об устройстве аквариума и уходе за аквариумными рыбами, развивать наблюдательность.		1	1	Поисково-познавательная деятельность. Практическая работа.	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением рыб. Отгадывание загадок, игровое упражнение. Практическая работа.	Аквариум с рыбками (желательно крупными рыбами не менее 10 см), чешуя карася, лупа, корм.
27	<b>Приметы весны</b>	Закрепить знания детей о весенних явлениях в природе. Какие месяцы года относятся к весне.		1	1	Поисково-познавательная деятельность. Творческая работа.	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением времени года весны. Отгадывание загадок, игровое упражнение. Творческая работа.	Картины весны, круговая диаграмма, карточки с приметами весны, половина листа белой бумаги и фломастеры на каждого ребёнка, клей и кисточки.
28	<b>Выращиваем лук</b>	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой		2	2	Поисково-познавательная деятельность.	Беседа, рассматривание иллюстраций с	Три одинаковых по размеру и форме луковицы, три стеклянных



		огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий, учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.				Практическая работа.	изображением схемы посадки лука. Отгадывание загадок, игровое упражнение. Практическая работа.	луковицы, кукла или рисунок Чипполино.
29	<b>Посадка бобов</b>	Закрепить знания детей о том, что растения вырастают из семян, и об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет и тепло).		2	2	Поисково-познавательная деятельность. Практическая работа.	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением схемы посадки бобов. Отгадывание загадок, игровое упражнение. Практическая работа.	Семена овощных культур, ящик с землёй, лейка с водой, «чудесный мешочек» с семенами бобов, набор карточек со стадиями развития растения от прорастания семени до появления плодов.
30	<b>Природа просыпается</b>	Познакомить с особенностями жизни леса в весенний период.	1		1	Поисково-познавательная деятельность.	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением времени года, с признаками весны. Отгадывание загадок, игровое упражнение.	Карточки с весенними знаками картины из жизни животных весной.
31	<b>Жители водоёма</b>	Дать представление детям об обитателях водоёма, расширить знания об особенностях строения рыбы.	1		1	Поисково-познавательная деятельность.	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением водоёмов. Отгадывание загадок, игровое упражнение.	Картина пресного водоёма, иллюстрации его различных обитателей, модель рыбы с чешуйками, аквариум с рыбами.
32	<b>Рисуем животных</b>	Закрепление представлений о внешнем виде различных животных		1	1	Поисково-познавательная деятельность.	Беседа, рассматривание иллюстраций с	Пластмассовые трафареты различных животных, белые



		и условиях их жизни.				Творческая работа.	изображением животных. Отгадывание загадок, игровое упражнение. Творческая работа.	краски.
33	<b>Первые цветы</b>	Учить детей находить и узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому весеннему цветку.		1	1	Поисково-познавательная деятельность. Творческая работа.	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением первоцветов. Отгадывание загадок, игровое упражнение. Творческая работа.	Гербарии цветов мать-и-мачехи и одуванчика, рисунки этих цветов, простые карандаши, лупа.
34	<b>Наступает лето</b>	Закрепление пройденного материала. Игра.		1	1	Поисково-познавательная деятельность. Игра.	Командные состязания, отгадывание загадок, отвечаем на вопросы, разгадывание кроссворда.	Карточки с заданием, кроссворд, листы бумаги, карандаши, загадки.
		<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>34</b>			



## Перспективно-тематический план на третий год обучения.

№	Разделы и темы	Краткое содержание тем и разделов	Кол-во часов			Формы занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы, техническое описание
			Т	П	В			
1	<b>Воспоминание о лете</b>	Обобщить представления детей об этом времени года, особенностях жизнедеятельности растений и животных и связи с условиями среды.	1		1	Поисково-познавательная деятельность.	Рассматривание иллюстраций с изображением времен года, животных, растений, загадывание загадок. Беседа.	Стихи и загадки о лете, карточки условий среды (тепло, свет, вода, почва), карточки с условными обозначениями признаков лета, иллюстрации о временах года, карточки животных с детенышами, иллюстрации луговых растений.
2	<b>Земля – наш дом. Живые обитатели Земли</b>	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, закрепить знания об основных природных компонентах и их связях.	1		1	Поисково-познавательная деятельность.	Беседа, рассматривание объектов живой и неживой природы.	Рисунки обычного дома и “дома – природы», мешочек с объектами природы (камень, шишка, веточка дерева, листочек и т.д.) и “не природы”(ручка, карандаш, листок бумаги и т.д.).
3	<b>Техника безопасности детей.</b>	Правила поведения в учреждении, на дорогах города, у реки, противопожарная безопасность (действия при пожаре, план выхода).	1	1	2	Поисково-познавательная деятельность. Беседа.	Рассматривание иллюстраций по правилам дорожного движения, решение проблемных ситуаций, проблемные вопросы, моделирование и анализ ситуаций. Изучение правил	Иллюстрации по правилам дорожного движения, макет светофора, дорожные знаки, телефон. Альбомные листы, фломастеры, линейки, видеофильм «Правила дорожного движения».



							поведения в объединении, учреждении, при проведении практических работ по посадке растений, во время экскурсии.	
4	<b>Осень золотая</b>	Закрепить знания детей о явлениях осени, учить любоваться красотой природы в это время года.	1	1	2	Поисково-познавательная деятельность.	Рассматривание опавших листьев и анализ. Экскурсия по учебно-опытному участку, сбор природного материала для последующих работ. Гербаризация растительного материала. Инструктаж по ТБ.	Иллюстрации с осенними пейзажами. Иллюстрации овощей, фруктов, ягод и грибов, колоски пшеницы, если есть возможность – настоящие грибы и ягоды.
5	<b>Как растения к зиме готовятся. Экологическая сказка.</b>	Дать представление о сезонном развитии растения, его связях с окружающей средой.	1		1	Поисково-познавательная деятельность.	Беседа, чтение экологической сказки.	Карточки “Одуванчик”, веточки клёна.
6	<b>Экскурсия на участок детского сада. Деревья и кустарники</b>	Способствовать формированию у детей представлений о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях, развивать умение узнавать древесные растения по основным признакам.	1	1	2	Поисково-познавательная деятельность. Экскурсия. Творческая работа.	Беседа. Творческая работа по созданию аппликации.	Иллюстрации осенних явлений в природе, таблица «Растения осенью». Цветной и белый картон, карандаш простой, карандаши цветные, ластик, клей, кисточка, краски, различные природные материалы.
7	<b>Унылая пора, очей очарованье.</b>	Показать красоту осеннего леса, осенних листьев, развивать восприимчивость к поэзии, желание работать с природным материалом.	1	1	2	Поисково-познавательная деятельность. Творческая работа.	Беседа. Творческая работа по созданию аппликации.	Листы цветной бумаги, ножницы и трафареты листьев (их можно сделать по настоящим листьям) на каждого ребенка, листья различных деревьев и



8	<b>Нарисуем настоящий лес</b>	Формировать представление у детей о сложности взаимосвязей в экосистеме леса.	1	1	Поисково-познавательная деятельность. Творческая работа.	Беседа. Творческая работа.	Карточки с условными обозначениями леса, птиц, насекомых, зверей, две картины: живой и засохший лес, маленькие иллюстрации различных животных леса.
9	<b>Этажи леса</b>	Дать детям представление о том, что лес – среда обитания диких животных, что в лесу есть «этажи», и лесные жители их придерживаются.	1	1	Поисково-познавательная деятельность.	Беседа, решение проблемных ситуаций.	Иллюстрация леса и различных животных.
10	<b>Как животные к зиме готовятся</b>	Расширить знания детей о подготовке зверей к зиме, развивать представления о последовательности событий в жизни лесных жителей – от лета к зиме.	1	1	Поисково-познавательная деятельность.	Беседа, игровые упражнения, рассматривание иллюстраций.	Картины “Белки осенью”, “Медведи в осеннем лесу”, иллюстрации барсука, суслика, ежа, горностая и других лесных зверей.
11	<b>С кем дружит ель. Экологическая сказка</b>	Расширить знания детей о значении деревьев для животных.	1	1	Поисково-познавательная деятельность.	Беседа, чтение экологической сказки.	Иллюстрация ели зимой, маленькие картинки зайца, белки, мышки, дятла, клеста. Экологическая сказка.
12	<b>Зимующие птицы</b>	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по признакам, воспитывать заботливое отношение к этим животным, желание помогать им в трудных зимних условиях.	1	1	Поисково-познавательная деятельность. Творческая работа.	Беседа, рассматривание иллюстраций, творческая работа.	Иллюстрация зимнего леса, иллюстрации зимующих птиц (сороки, вороны, воробья, снегиря, дятла, поползня, клеста, кедровки, филина, глухаря, королька, свиристели, тетерева), пластиковая бутылка, ножницы, семена подсолнечника, сало, кормушки.
13	<b>Животные зимой. Значение снега для животных. Экологическая сказка</b>	Показать важность снежного покрова для растений, познакомить детей с особенностями жизни животных зимой, пояснить, что некоторые из них	1	1	Поисково-познавательная деятельность.	Беседа, чтение экологической сказки.	Большая иллюстрация зимнего леса, маленькие иллюстрации зайца, тетерева, лося, кабана, белки, медведя, ежа, барсука, мышки, птицы, травы.



		испытывают трудности в это время года.						
14	<b>Вода – это жизнь. Свойства воды</b>	Познакомить детей со свойствами воды, показать важность воды в природе.		1	1	Поисково-познавательная деятельность. Практическая работа.	Беседа, проведение опыта.	Чистые кружки с питьевой водой на каждого ребенка, стаканчики разной формы и цвета, несколько мелких предметов разной формы и цвета для рассматривания в прозрачной воде.
15	<b>Ходит капелька по кругу. Круговорот воды в природе. Экологическая сказка</b>	Познакомить с круговоротом воды в природе, агрегатным состоянием воды.		1	1	Поисково-познавательная деятельность. Практическая работа.	Беседа, проведение опыта, рассматривание иллюстраций.	Большой рисунок природы Земли (горы, речка, дом, дорожки, пашня, лес, береза, луг и тучка, в кармашке которой “сидят” 7 капелек-дочек, свеча, стекло, кипятильник, снег и лед.
16	<b>Воздух – невидимка</b>	Расширить знания детей о воздухе, познакомить с его свойствами и ролью в жизни животных и растений.		1	1	Поисково-познавательная деятельность. Творческая работа.	Беседа, творческая работа, рассматривание иллюстраций.	Иллюстрации дома-природы и обычного дома, прозрачный стаканчик, половинка пробки с прикрепленным маленьким бумажным флажком, полиэтиленовый пакет.
17	<b>Уши разные нужны, уши разные важны</b>	Познакомить с органами слуха у различных животных.		1	1	Поисково-познавательная деятельность. Творческая работа.	Беседа, творческая работа, рассматривание иллюстраций.	Свисток, пенициллиновые пузырьки, резиновая игрушка, иллюстрации различных животных (слона, лисички, волка, летучей мыши и др.), 8 пластмассовых коробочек из-под киндер-сюрприза, попарно наполненных фасолью, горохом, рисом, манной крупой.
18	<b>Носы нужны не только для красоты</b>	Познакомить детей с органами дыхания человека и животных, их значением для жизни.		1	1	Поисково-познавательная деятельность. Практическая работа.	Беседа, творческая работа, рассматривание иллюстраций, экспериментирование.	Иллюстрации различных животных, кусочек хлеба, 12 непрозрачных флакончиков (парные флакончики с запахами безвредных веществ: апельсина, яблока, чеснока, лука, мяты,



19	Следы на снегу	Учить воспринимать красоту зимних пейзажей, расширить представление детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду, учить понимать причины изменений в жизни животных.	1		1	Поисково-познавательная деятельность.	Беседа, загадывание загадок, игровые упражнения.	Иллюстрации следов различных животных(лося, волка, мышки, зайца, белки, птиц), лупа.
20	Ветер, ветер, ты могуч...	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения.		1	1	Поисково-познавательная деятельность. Творческая работа.	Беседа, творческая работа, рассматривание иллюстраций, экспериментирование.	Свеча, веер, вертушка, набор на каждого ребенка для изготовления кораблика (половинка грецкого ореха, квадратик цветной бумаги – парус, кусочек пластилина, зубочистка), 4-5 небольших ванночек для воды.
21	Значение ветра для жизни животных и растений. Летающие семена	Познакомить детей с ролью ветра в жизни животных и растений, познакомить с двумя типами летающих семян.	1		1	Поисково-познавательная деятельность.	Беседа, загадывание загадок, игровые упражнения.	Иллюстрации волка, лисы, медведя, оленя. Семена ели, одуванчиков, подсолнечника, лупы, «ящик ощущений», шишки ели или сосны.
22	Хороша ты, зимушка зима	Закрепить знания детей о времени года – зиме, о явлениях природы, которые происходят в этот период. Развивать смекалку и сообразительность детей, их эрудицию.	1	1	2	Поисково-познавательная деятельность.	Беседа, загадывание загадок, игровые упражнения.	Картинки зимующих и перелетных птиц, картинки животных и их следы, картинки из жизни природы, книги-сказки о зиме.
23	Пришла весна красная	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать интерес к родному краю, развивать бережное отношение ко всему живому, воспитывать радостное		1	1	Поисково-познавательная деятельность.	Беседа, загадывание загадок, игровые упражнения.	Весенние пейзажи и картины с животными.



		отношение к пробуждающейся природе.						
24	<b>Таинственные превращения. Особенности внешнего строения и развития насекомых</b>	Познакомить с особенностями внешнего строения насекомых и стадиями развития данной группы животных.	1		1	Поисково-познавательная деятельность. Творческая работа.	Беседа, загадывание загадок, игровые упражнения. Зарисовка насекомых.	Модель или крупный рисунок насекомого (например, муравья), где чётко видны три отдела тела, 6 ног и насечки на брюшке, рисунки яиц, личинки и куколки бабочки, стадии роста личинок у кузнечика, иллюстрации насекомых и различных мелких животных (муравья, осы, мухи, бабочки, кузнечика, многоножки, дождевого червя, паука, улитки и др.)
25	<b>Комнатные растения в нашем уголке природы</b>	Уточнить представления детей о 5–6 видах комнатных растений, о необходимых условиях жизни (вода, почва, свет, тепло), сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях.		1	1	Поисково-познавательная деятельность. Практическая работа.	Беседа. Практическая работа.	Карточки с условными обозначениями воды, почвы, температуры и света, корзиночка с красными кружочками, обозначающими лесные ягоды.
26	<b>Комнатные растения весной</b>	Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями как за живыми организмами, воспитывать бережное отношение к ним.		1	1	Поисково-познавательная деятельность. Практическая работа.	Беседа. Практическая работа.	Комнатные растения, из которых один-два горшка политые, а остальные – с подсохшей почвой, палочки для рыхления, лейки для полива, тазики с водой, пульверизаторы, губки, лупы.
27	<b>Весенние хлопоты у животных</b>	Познакомить с особенностями жизни весной у животных.	1		1	Поисково-познавательная деятельность.	Беседа, загадывание загадок, игровые упражнения.	Картины из жизни различных животных, загадки, настольные игры.
28	<b>Поведение в лесу</b>	Познакомить детей с правилами поведения в природе, учить бережно относиться ко всему живому, сочувствовать.		1	1	Поисково-познавательная деятельность. Творческая работа.	Беседа, загадывание загадок, игровые упражнения. Творческая работа.	Различные иллюстрации, отражающие поведение людей на природе, знаки с правилами поведения. Клей, цветная бумага,



<b>29</b>	<b>Мы друзья природы.</b>	Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе.		<b>1</b>	<b>1</b>	Поисково-познавательная деятельность.	Командные состязание, отгадывание загадок, цветочный кроссворд.	Загадки, кроссворд, иллюстрации растений и животных, альбом, карандаши.
		<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>34</b>			



## Перспективно-тематический план на четвертый год обучения.

№	Разделы и темы	Краткое содержание тем и разделов	Кол-во часов			Формы занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы, техническое описание
			Т	П	В			
1.	<b>Введение</b>		1	2	3			
	<b>1.Инструктаж по ТБ</b>	Как себя вести на занятиях ДО, на экскурсии и при чрезвычайных ситуациях	1	1	2	Беседа	Показ иллюстраций, просмотр и обсуждение проблемных ситуаций, тренинг «Работа с инвентарем»	Лопата, грабли, стеки, иллюстрации с изображением различных ситуаций.
	<b>2 .Знакомство с традициями д.о. «Познавайка»</b>	Экскурсия по зимнему саду, знакомство с растениями и животными.		1	1	Экскурсия	Рассматривание иллюстраций, беседа, зарисовка животных и растений обитающих в зимнем саду	Карандаши, альбомные листы, живые объекты
2.	<b>Строение растений</b>		5	6	11			
	<b>1. Лист</b>	Что такое лист. Функции листа. Разнообразие форм и размеров листьев. Способы расположения листьев на стебле. Жилкование листьев. Виды жилкования.	1	1	2	Поисково-познавательная деятельность	Рассматривание гербарного материала, зарисовка листьев в альбом	Альбом, карандаши, фломастеры, гербарный материал



<b>2. Корень</b>	Корень и корневая система. Виды корневых систем. Функции корневой системы. Влияние места обитания на развитие корневой системы.	1	1	2	Поисково-познавательная деятельность	Рассматривание иллюстраций, наблюдение живых объектов.  Зарисовка корней в альбом.	Альбом, карандаши, фломастеры, комнатные растения
<b>3. Стебель</b>	Что такое стебель. Разновидности стеблей. Функции стебля.	1	1	2	Поисково-познавательная деятельность	Рассматривание иллюстраций «стебель», «виды стеблей». Зарисовка стеблей в альбом.	Альбом, карандаши, фломастеры, комнатные растения
<b>4. Цветок</b>	Что такое цветок. Его значение для растения. Строение цветка. Опыление. Разнообразие форм, размеров и окраски цветов. Функции цветка.	1	1	2	Поисково-познавательная деятельность	Рассматривание иллюстраций, беседа, зарисовка в альбом	Альбом, карандаши, фломастеры, комнатные растения
<b>5. Плод</b>	Плод и его значение для растений. Разнообразие форм и размеров плодов. Способы распространения плодов.	1	1	2	Поисково-познавательная деятельность	Рассматривание иллюстраций, беседа, зарисовка некоторых плодов в альбом,	Альбом, карандаши, фломастеры, карточки с заданием, муляжи, фрукты.
<b>6. Итоговое занятие</b>	Закрепление пройденного материала		1	1	Викторина	Командные состязание, отгадывание загадок, цветочный кроссворд, конкурс капитанов, песни о цветах, конкурс	Кроссворд, эмблемы команд, карандаши, бумага, загадки, кроссворд



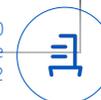
						«вспомни строение растений», шарады		
<b>3.</b>	<b>Видовое разнообразие комнатных растений</b>		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>			
	<b>1. Роль комнатных растений в жизни человека</b>	Для чего нужны растения человеку?	1	1	2	Беседа	Беседа, Рассмотрение наглядных живых образцов комнатных растений. Зарисовка в альбом комнатных растений. Уход за комнатными растениями	Живые наглядные образцы комнатных растений, альбомы, карандаши
	<b>2. Вьющиеся растения</b>	Понятие «вьющиеся растения». Представители вьющихся растений. Особенности посадки и ухода за вьющимися растениями		1	1	Поисково-познавательная деятельность	Беседа, Рассмотрение наглядных живых образцов. Зарисовки в альбом растения. Уход за вьющимися растениями	Живые наглядные образцы вьющихся растений, альбомы, карандаши, фломастеры, инвентарь
	<b>3. Красивоцветущие растения</b>	Понятие цветущих растений. Представители красивоцветущих растений. Описание нескольких из них. Происхождение. Особенности посадки и ухода за красивоцветущими растениями. Место расположения их в комнате		1	1	Поисково-познавательная деятельность	Беседа, Рассмотрение наглядных живых образцов красивоцветущих растений. Зарисовки в альбом растения. Особенности ухода за красивоцветущими растениями.	Живые наглядные образцы красивоцветущих растений, альбомы, карандаши, фломастеры, инвентарь



<b>4. Декоративные растения</b>	Понятие декоративных растений. Представители декоративных растений. Описание нескольких из них. Происхождение. Особенности посадки и ухода за декоративными растениями. Место расположения их в комнате		1	1	Поисково-познавательная деятельность	Беседа, Рассматривание наглядных живых образцов декоративных растений. Зарисовки в альбом растения. Уход за декоративными растениями.	Живые наглядные образцы декоративных растений, альбомы, карандаши, фломастеры, инвентарь
<b>5. Кактусы и другие суккуленты</b>	Понятие «суккуленты». Представители суккулентов. Описание нескольких из них. Происхождение. Особенности посадки и ухода за кактусами и другими суккулентами		1	1	Поисково-познавательная деятельность	Беседа, Рассматривание наглядных живых образцов суккулентов. Зарисовки в альбом растения. Уход за кактусами и другими суккулентами.	Живые наглядные образцы кактусов и других суккулентов, альбомы, карандаши, фломастеры, инвентарь
<b>6. Папоротники</b>	Представители папоротников. Описание нескольких из них. Происхождение. Особенности посадки и ухода за папоротниками		1	1	Поисково-познавательная деятельность	Беседа, Рассматривание наглядных живых образцов папоротников. Зарисовки в альбом растения. Уход за папоротниковыми растениями.	Живые наглядные образцы папоротниковых растений, альбомы, карандаши, фломастеры, инвентарь
<b>7. Итоговое занятие</b>	Закрепление пройденного материала		1	1	Викторина	Тесты, игры, беседа, демонстрация	Стихи, комнатные растения, карандаши и альбом



						комнатных растений. Чтение стихотворений о комнатных растениях		
<b>4.</b>	<b>Уход за комнатными растениями</b>		<b>5</b>	<b>8</b>	<b>13</b>			
	<b>1.Размножение растений</b>	Понятие о размножении Способы размножения	1	1	2	Практическая работа, рассказ - беседа	Беседа, Рассматривание иллюстраций, зарисовка в альбоме, посадка растений семенами, стеблями, луковичками, частями корня. Анализ работы.	Иллюстрации, карандаши, альбом, инвентарь
	<b>2.Выбор почвы</b>	Понятие почвы. Состав почвы. Ее роль для растений	1	1	2	Практическая работа, рассказ - беседа	Беседа, проведение опыта, посадка растений, рыхление верхнего слоя почвы,	Горшки с цветками, иллюстрации, палочки для рыхления
	<b>3.Технология полива</b>	Что такое вода? Роль воды в жизни растений. Способы полива	1	1	2	Практическая работа, рассказ - беседа	Беседа, проведение опыта, полив растений,	Лейки, комнатные растения, палочки для рыхления почвы
	<b>4.Влажность воздуха</b>	Способы повышения влажности воздуха. Какие растения больше всего нуждаются в ней?		2	2	Практическая работа, рассказ - беседа	Беседа, полив растений и опрыскивание.	Лейки, комнатные растения, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель
	<b>5.Удобрение растений</b>	Что такое удобрения и для чего они нужны? Виды		1	1	Практическая работа, рассказ	Рассматривание иллюстраций,	Иллюстрации, комнатные растения, инвентарь



		удобрений. Способы внесения удобрений				- беседа	проведение опыта,	
	<b>6. Влияние сезонных изменений на рост и развитие комнатных растений</b>	Сезонные изменения в жизни растений. Уход за растениями летом. Уход за растениями зимой	1	1	2	Практическая работа, рассказ - беседа	Беседа, Рассматривание иллюстраций, уход за растениями	Лейки, комнатные растения, палочки для рыхления почвы
	<b>7.Итоговое занятие – лето, пора каникул.</b>	Игра, закрепление пройденного материала	1	1	2	Игра. Круглый стол.	Командные состязания, отгадывание загадок, отвечаем на вопросы, разгадывание кроссворда.	Карточки с заданием, кроссворд, листы бумаги, карандаши
<b>ИТОГО</b>			<b>13</b>	<b>22</b>	<b>35</b>			



## Список литературы

1. Барабанщикова Е.Н.«О чем говорят экологические знаки». [Текст] О.В. Нестеренко общ. – 2001. – № 6.
2. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5- 6 лет». [Текст] – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004. – с.158.
3. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». [Текст] В.Н. Волчкова Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ “Учитель”, 2004. – с.130.
4. Виноградова Н.Ф. «Дети, взрослые и мир вокруг». [Текст] Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова. – М.: Просвещение, 1993. – с.128.
5. Гилёва М.И. «Ласкаем природу стихами». [Текст] М.И. Гилева « Займись, малышка, полезной книжкой». – Екатеринбург, 2000. – с.110.
6. Гилёва М.И. « Ласкаем природу стихами». [Текст]М.И. Гилева « Займись, малышка, полезной книжкой». – Екатеринбург, 1999. – с.132.
7. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях». [Текст] О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – с. 286.
8. Горьков Л.Г. « Сценарии по экологическому воспитанию дошкольников». [Текст] Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2007. – с. 235.
9. Гризик Т.И. «Подготовка к обучению письму». [Текст] Т.И. Гризик«Ребёнок в детском саду. – 2006. – № 2. – стр. 37-41.
10. Дрязгунова В.А.«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». [Текст] В.А. Дрязгунова. – М.: Просвещение, 1981. – с. 79.
11. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. [Текст] О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина.– М.: Творческий центр, 2004. – С. 188.
12. «Живой уголок в детском саду». [Текст] – М.: АСТ, 2000. – с. 143.
13. Зенина Т.Н. «Экологические праздники для старших дошкольников».[Текст] Т.Н. Зенина. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – с. 126.
14. «Комплексные занятия по экологии». [Текст] под ред. С.Н. Николаевой.– М.: Педагогическое общество России, 2005. – с. 95.
15. Корзун А. « Экологическое воспитание средствами ТРИЗ – педагогики».[Текст] А. Корзун, С. Кишко. « Ребёнок в детском саду». – 2006. – № 4. – стр. 28-35.



16. Костюченко М. «Детское экспериментирование». [Текст] М. Костюченко. Дошкольное воспитание. – 2006. – № 8. – стр. 27-37.
17. Лысаков В.Г. «1000 загадок». [Текст] В.Г. Лысаков. – М.: АСТ, 2006. – с. 318.
18. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду». [Текст] под ред. П.Г. Саморуковой – М.: Просвещение, 1992. – с. 222.
19. Мисуна С. «Развиваем логическое мышление». [Текст] С. Мисуна. Дошкольное воспитание. – 2005. – № 8. – стр. 21-25.
20. Молодова Л.П. «Экологические праздники для детей». [Текст] Л.П. Молодова. – Минск: Асар, 1999. – с. 127.
21. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми». ЦГЛ [Текст] 169Л.П. Молодов – М., 2003. – с. 127.
22. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». [Текст] С.Н. Николаева – М.: Просвещение, 2001. – с. 207.
23. Николаева С.Н. «Экологическая тетрадь для дошкольников». [Текст] С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2001. – С. 55.
24. Плутаева Е. «Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет». [Текст] Е. Плутаева П. Лосев. Дошкольное воспитание. – 2005. – № 3 стр. 28-35.
25. Рыжова Н.А. «Невидимые ниточки природы». [Текст] Н.А. Рыжова. – М.: Международный университет, 1995. – с. 35.
26. Рыжова Н.А. «Я и природа». [Текст] Н.А. Рыжова. – М.: Линка - Пресс, 1996. – с. 55.
27. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». «Воздух – невидимка». [Текст] Н.А. Рыжова. – М.: Линка - Пресс, 1998. – с. 127.
28. Рыжова Н.А. «Песок, глина, камни». [Текст] Н.А. Рыжова. «Дошкольное воспитание». – № 10. – 2003 – с. 36-49.
29. Планы занятий по программе «Развитие для старшей группы детского сада». [Текст] – М.: УЦ им. Л. А. Венгера «Развитие», 2000. – с. 132
30. Планы занятий по программе «Развитие для средней группы детского сада». [Текст] М.: УЦ им. Л. А. Венгера «Развитие», 1999. – с. 92-121.
31. Скоролупова О.А. «Занятия с детьми дошкольного возраста». «Покорение космоса». [Текст] О.А. Скоролупов – М.: Скрипторий, 2005
32. Скоролупова О.А. «Занятия с детьми дошкольного возраста. Вода». [Текст] О.А. Скоролупова – М.: Скрипторий, 2005.
33. Физкультминутки. [Текст] под ред. И.Ю. Шведовой. – Кемерово: МОУДПО «НМЦ», 2004. – С. 54.
34. Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?» [Текст] Т.А. Шорыгина. – М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2006. – с. 70.
35. Шпотова Т.В. «Игровая экология». [Текст] Т.В. Шпотова. – Обнинск, 1995



## СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. Л.: Гидрометеоиздат, 1986.
2. Арктика – мой дом. Народы Севера земли. Культура народов Севера. (энциклопедия) М.: Северные просторы, 2001.
3. Виноградова Н.Ф., Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 1997 .
4. Гончарова Н.В. План-программа педагогического процесса в детском саду. С.-П.: Детство – Пресс, 2000.
5. Доусвелл П. Неизвестное об известном. Животные. М.: РОСМЭН, 1997.
6. Экологический атлас. Окно в мир. М.: Лазурь, 1995.
7. Колбасов О.С. Международно-правовая охрана окружающей среды. М.: Международные отношения, 1982.
8. Кудрявцев В.Т., Егоров Б..Б. Развивающая педагогика оздоровления. М.: ЛИНКа – ПРЕСС, 2000.
9. Коробейников Б.А. Верни долг природе. К.: Политиздат Украины, 1990.
10. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2000.
11. Николаева С.Н. Юный Эколог. М.: Мозаика – Синтез, 2002.
12. Природа Ямала. Екатеринбург: УИФ «Наука», 1995.
13. Программы. Экология. М.: Просвещение, 1993.
14. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2001.
15. Рощин А.Н. Сам себе синоптик. К.: Радянська школа, 1990.
16. Суравегина И.Т., Воробьев А.Н., Иванова Р.Г. Методическое пособие к учебнику «Естествознание – 5». М.: Просвещение, 1997.
17. Самкова В.А., Прутченков А.С. Экологический бумеранг. М.: Новая школа, 1996.
18. Сусой Е.Г. Из глубины веков. Институт проблем освоения Севера СО РАН. Тюмень, 1994.
19. Уокер Дж. Погода. М.: Фламинго, 1996.
20. Хомич Л.В. Ненцы. СПб.: Просвещение, 1994.





## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВУШКА» Чернышова Ольга Николаевна, Заведующий	029BA15C00C6ACCD9E4F500E40DBAED9F5 с 05.02.2021 08:32 по 05.02.2022 08:33 GMT+03:00	02.12.2021 21:10 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВУШКА» Чернышова Ольга Николаевна, Заведующий	029BA15C00C6ACCD9E4F500E40DBAED9F5 с 05.02.2021 08:32 по 05.02.2022 08:33 GMT+03:00	02.12.2021 21:12 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа